

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра экологии и  
природопользования (ЭиП\_ОЭП)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра экологии и  
природопользования (ЭиП\_ОЭП)**

наименование кафедры

**д.б.н., Безкорвайная И.Н.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТРАДИЦИОННОЕ  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В  
РОССИИ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Традиционное природопользование в  
России

Направление подготовки / 05.04.06 Экология и природопользование  
специальность Магистерская программа 05.04.06.04 Охрана  
природы

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

050000 «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 05.04.06 Экология и природопользование Магистерская программа 05.04.06.04 Охрана природы

---

Программу составили к.б.н., Доцент, Крючкова О.Е.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов базовых знаний о традиционном природопользовании как об исторически сложившемся способе долговременного и экологически сбалансированного освоения ресурсов окружающей среды. Курс формирует знания об особенностях традиционного природопользования в России, позволяющих традиционным обществам в течение длительного времени сосуществовать в гармонии с окружающей средой.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- изучение особенностей и приемов традиционного природопользования в различных регионах России;
- выявление местных систем природопользования, позволяющих традиционным обществам в течение длительного времени сосуществовать в гармонии с окружающей средой;
- анализ проблем и перспектив традиционного природопользования в России.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-1: способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• природно-климатические, социальные и экономические основы традиционного природопользования в различных регионах России;</li><li>• причины и следствия конфликтов между традиционным природопользованием и природоохранными мероприятиями;</li><li>• перспективы развития регионов традиционного природопользования.</li></ul>
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать элементы традиционного природопользования с точки зрения их адаптации к условиям среды и экологической сбалансированности по отношению к ресурсам региона;</li><li>• производить анализ информационных ресурсов в процессе изучения учебного материала.</li></ul>

Уровень 1	• современными технологиями обработки информации.
-----------	---

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

История и методология экологии и природопользования  
Рациональное использование объектов животного мира  
Современные проблемы экологии и природопользования  
Стратегия охраны природы Красноярского края

Антропогенные потери животных и их оценка  
Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

Охрана и пути воспроизводства редких видов

1.5 Особенности реализации дисциплины  
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,44 (16)</b>	<b>0,44 (16)</b>
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,56 (56)</b>	<b>1,56 (56)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1		0	16	0	56	ПК-1
Всего		0	16	0	56	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Традиционное природопользование в различных регионах Земли	2	0	0
2	1	Традиционное природопользование в Заполярных регионах России	2	0	0
3	1	Традиционное природопользование в Европейской части России	2	0	0

4	1	Традиционное природопользование в Азиатской части России (Урал, Приуралье, Западная Сибирь)	2	0	0
5	1	Традиционное природопользование в Азиатской части России (Восточная Сибирь)	2	0	0
6	1	Традиционное природопользование в Азиатской части России (Дальний Восток)	2	0	0
7	1	Традиционное природопользование в Азиатской части России (Южная Сибирь, Центральная Сибирь)	2	0	0
8	1	Проблемы и перспективы традиционного природопользования в России	2	0	0
Итого			16	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Итого					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Кривоногов В. П., Дацышен В. Г.	Тофалары: три шага в будущее: монография	Красноярск: Красноярский педагогический университет им. В.П.Астафьева [КГПУ], 2008
Л1.2	Васильев С. И., Мелкозеров В. М.	Охрана окружающей среды и рациональное природопользование при разработке, эксплуатации нефтяных месторождений, транспортировке нефти и нефтепродуктов	Saarbrucken: Lap Lambert Academi, 2011
Л1.3	Блиновская Я. Ю.	Морская экология и прибрежно-морское природопользование: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2013
Л1.4	Большаник П. В.	Региональное природопользование	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Возин В. Ф.	Охрана природы Центральной Якутии: сборник научных трудов	Якутск: Якутский филиал [ЯФ] Сибирского отделения [СО] АН СССР, 1985
Л2.2	Власова И. В., Кремлева И. А., Листова Т. А., Макашина Т. С., Чагин Г. Н., Александров В. А.	На путях из земли Пермской в Сибирь: очерки этнографии североуральского крестьянства XVII-XX вв.	Москва: Наука, 1989
Л2.3	Родригес А. М., Шахов А. С., Белоусова К. А., Горшков В. Н., Родригес А. М.	Новейшая история стран Азии и Африки, XX век: Ч. 2: учебник для вузов : в 3 частях	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004
Л2.4	Кривоногов В. П., Дроздов Н. И.	Западные эвенки на рубеже тысячелетий: монография	Красноярск: Красноярский педагогический университет им. В.П.Астафьева [КГПУ], 2001



Л2.5	Дутчак Е. Е., Керов В. В.	Из "Вавилона" в "Беловодье": адаптационные возможности таежных общин староверов-странников (вторая половина XIX - начало XXI в.): монография	Томск: Томский университет [ТГУ], 2007
Л2.6	Кривоногов В. П., Дацышен В. Г.	Чулымцы в начале XXI века: монография	Красноярск: Красноярский педагогический университет им. В.П.Астафьева [КГПУ], 2008
Л2.7	Гущин Н. Я., Московский А. С., Соскин В. Л.	Историография Сибири (советский период): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский университет [НГУ], 1980
Л2.8	Горюшкин Л. М., Гущин Н. Я.	Историография Сибири (период капитализма): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский университет [НГУ], 1979
Л2.9	Амоголонова Д. Д., Батомункуев С. Д., Варнавский П. К., Куклина В. В., Мисюркеева Ю. С., Содномпилова М. М., Скрынникова Т. Д.	Буряты: социокультурные практики переходного периода: коллективная монография	Иркутск: Иркутский межрегиональны й институт общественных наук, 2008
Л2.1 0	Матишов Г. Г.	Кольский залив: освоение и рациональное природопользование: монография	Москва: Наука, 2009
Л2.1 1	Грачева Г. Н., Таксами Ч. М.	Традиционное мировоззрение охотников Таймыра (на примере нганасан XIX- начала XX в.)	Ленинград: Наука. Ленинградское отделение [ЛО], 1983
Л2.1 2	Миненко Н. А., Гущин Н. Я.	Историография Сибири (период феодализма): учебное пособие для студентов-историков	Новосибирск: Новосибирский университет [НГУ], 1978
Л2.1 3	Любавский М. К., Завьялова Л. В., Рисинская Т. А., Дегтярев А. Я., Кривошеев Ю. В., Сандулов Ю. А.	Историческая география России в связи с колонизацией: для использования в учебном процессе со студентами вузов по историческим специальностям	Санкт- Петербург: Лань, 2000

Л2.1 4	Ложкина Р. П., Макаров Н. П.	Этнография и краеведение. История материальной культуры и быта народов Приенисейского края: учеб. пособие	Красноярск: ИПК СФУ, 2008
Л2.1 5	Устинова Л. П.	Повышение эффективности управления системами жизнеобеспечения муниципального образования (на примере Ханты-Мансийского автономного округа - Югры): автореферат диссертации ... кандидата экономических наук	Екатеринбург: Б. и., 2007
Л2.1 6	Копцева Н. П.	Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций (на материале Краснояр. края): Ч. 1. Концептуальные и методологические основы исследования. Этнокультурная динамика коренных малочисленных народов Красноярского края	Красноярск: СФУ, 2012
Л2.1 7	Плющ И. В.	Социальная этнография и демография: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 040101.65 «Социальная работа» и напр. 040100.62 «Социальная работа»]	Красноярск: СФУ, 2012
Л2.1 8	Окладникова Е. А., Велединский В. Г.	Международный туризм. География туристских ресурсов мира: учебное пособие по специальности "Туризм" и "Социокультурный сервис"	Санкт-Петербург: КОРОНА-принт, 2011
Л2.1 9	Косолапов А. Б.	География российского внутреннего туризма: учебное пособие для студентов вузов	Москва: КноРус, 2010
Л2.2 0	Кряжков В. А.	Коренные малочисленные народы Севера в российском праве	Москва: НОРМА, 2010
Л2.2 1	Амосов А. Е.	Проблемы занятости коренного населения Красноярского Севера (к 80-летию образования Таймыра и Эвенкии)	Красноярск: "Буква С", 2010
Л2.2 2	Астахова М. И., Нехорошков В. П., Комарова Л. К., Нехорошков В. П.	Развитие туризма в Сибирском регионе: исторический аспект: [учебное пособие для вузов]	Новосибирск: Сибирский университет путей сообщения [СГУПС], 2010
Л2.2 3	Карпов Ю. Ю., Карпов Ю. Ю.	Традиции народов Кавказа в меняющемся мире: преемственность и разрывы в социокультурных практиках: сб. ст. к 100-летию со дня рождения Леонида Ивановича Лаврова	Санкт-Петербург: Петербургское Востоковедение, 2010
Л2.2 4	Левочкина Н. А.	Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.2 5	Соколова З. П.	Ханты и манси. Взгляд из XXI века: монография	Москва: Наука, 2009

Л2.2 6	Истомина Э. Г., Гришунькина М. Г., Пивовар Е. И.	Внутренний туризм и туристские ресурсы России: учеб. пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям	Москва: Российский гуманитарный университет (РГГУ), 2012
Л2.2 7	Дроздов Н. И., Андыусев Б. Е., Буланков В. В.	Сибирский субэтнос: культура, традиции, ментальность: материалы VII Всероссийской научно-практической Интернет-конференции на сайте sib-subethnos.narod.ru, 15 сент. 2011 - 15 янв. 2012 г.	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012
Л2.2 8	Никуленков В. В.	Коренные малочисленные народы Канады и Соединенных Штатов Америки: информационные материалы к семинару "Современные проблемы коренных малочисленных народов Севера и Сибири" (Красноярск, 08.06.2012 г.)	Красноярск: СФУ, 2012
Л2.2 9	Назаров И. И., Томилов Н. А.	Кумандинцы: традиционное хозяйство и материальная культура: монография	Барнаул: Алтайский дом печати, 2013
Л2.3 0	Окладников А. П.	Открытие Сибири: научно-популярная литература	М.: Мол. гвардия, 1979
Л2.3 1	Гоголев З. В., Гурвич И. С., Золотарева И. М., Жорницкая М. Я., Окладников А. П.	Юкагиры: Историко-этнографический очерк: монография	Новосибирск: Наука. Сибирское отделение [СО], 1975
Л2.3 2	Хакназаров С. Х., Летувнинкас А. И.	Коренные малочисленные народы в условиях интенсивной эксплуатации энергетических ресурсов ХМАО: состояние и перспективы: монография	Томск: Томский университет [ТГУ], 2003
Л2.3 3	Пигина Т. Н.	Обеспечение сбалансированности регионального рынка труда (на примере Республики Хакасия): автореферат диссертации ... кандидата экономических наук	Новосибирск: Б. и., 2004
Л2.3 4	Левченя М. К.	Особенности организации экономического развития Северных территорий (на примере Ханты-Мансийского автономного округа - Югры): автореферат диссертации ... кандидата экономических наук	Тамбов, 2005
Л2.3 5	Андерсон Д. Д.	Туруханская экспедиция приполярной переписи: этнография и демография малочисленных народов Севера: [сборник научных трудов]	Красноярск: Красноярский краевой краеведческий музей, 2005

Л2.3 6	Меняйло А. В.	Особенности экономического развития малого предпринимательства в городах Тюменского севера (на примере Ханты-Мансийского автономного округа): Автореферат диссертации ... кандидата экономических наук	Екатеринбург: Б. и., 2006
Л2.3 7	Дружинин В. А.	Концептуальная модель сети передачи данных государственного и муниципального управления Ханты-Мансийского автономного округа - Югры: автореферат диссертации ... кандидата технических наук	Барнаул: Б. и., 2006
Л2.3 8	Балданова А. С-Д.	Традиционное хозяйственное природопользование бурят в конце XIX - начале XX веков: автореферат диссертации ... кандидата исторических наук	Улан-Удэ, 1997
Л2.3 9	Хаустов А. П., Редина М. М.	Управление природопользованием: учебное пособие по дисциплине вузовского компонента по специальностям Экология, Природопользование, Геоэкология и по направлению Экология и природопользование	Москва: Высшая школа, 2005
Л2.4 0	Туголуков В. А., Арутюнов С. А.	Тунгусы (эвенки и эвены) Средней и Западной Сибири: монография	Москва: Наука, 1985
Л2.4 1	Лымарев В. И.	Океаническое природопользование: географический аспект: учебное пособие	Калининград: КГУ, 1991
Л2.4 2	Хромов Ю.Б.	Организация систем отдыха, туризма и охрана природной среды на Севере	Ленинград: Стройиздат, 1981
Л2.4 3	Бакланов П.Я., Бровко П.Ф., Воробьева Т.Ф., Гонорушко С.М., Зонов Ю.Б., Бакланов П.Я., Каракин В.П.	Региональное природопользование: методы изучения, оценки и управления: Учеб. пособие	Москва: Логос, 2003
Л2.4 4	Агафонов Н. Т., Селиверстов Ю. П.	Рациональное природопользование в условиях Севера: сборник научных трудов	Ленинград: ГО СССР, 1985
Л2.4 5	Бендерский Ю.Г., Амосов А.Е., Логинова Л.В., Матвеев А.М.	Проблемы социально-экономического развития Эвенкийского Автономного Округа: Препринт	Новосибирск: ИЭиОПП СО РАН, 1996
Л2.4 6	Иохельсон В. И.	Коряки. Материальная культура и социальная организация	Москва: Лань", 2014
Л2.4 7	Потанина А. В.	Буряты	Москва: Лань", 2014

Л2.4 8	Сметанин А. Н.	Концептуальные подходы к развитию экотуризма на Камчатке	Петропавловск-Камчатский: Камчатский филиал ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2012
Л2.4 9	Сметанин А. Н.	Экологические аспекты спортивно-охотничьего туризма и спортивной рыбалки на Камчатке	Петропавловск-Камчатский: Камчатский филиал ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2012
Л2.5 0	Панюков А. И., Калиничев В. Л., Панюкова Ю. Г.	Основы агротуризма: Учебник	Москва: Издательство "Магистр", 2017
Л2.5 1	Амосов А. Е., Бендерский Ю. Г., Карасева Т. Б.	Эвенкия за годы реформ: мониторинг социально-экономического развития: монография	Красноярск: Буква, 2001
Л2.5 2	Шулбаев В.К.	Хакасия в 90-е годы XX века: проблемы социально - экономического развития: научное издание	Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2004

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Ассоциация коренных малочисленных народов АКМНСС Российской Федерации	<a href="https://raipon.info">https://raipon.info</a>
Э2	Фонд защиты конституционных прав коренных малочисленных народов России	<a href="http://www.fondru.ru">http://www.fondru.ru</a>
Э3	Правительство Российской Федерации постановление от 24 марта 2000 года N 255 "О Едином перечне коренных малочисленных народов Российской Федерации"	URL: <a href="https://docs.cntd.ru/document/901757631">https://docs.cntd.ru/document/901757631</a>

### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе освоения дисциплины проводятся занятия семинарского типа (16 часов) и самостоятельная работа (56 часов).

Самостоятельная работа проводится в форме изучения теоретического курса и подготовки докладов и презентационных материалов, которые затем представляются и обсуждаются на

семинарском занятии.

Семинарские занятия начинаются устным опросом по темам, изученным на предыдущих занятиях и в порядке самостоятельной работы. Затем занятия проводятся в формате дискуссии по представляемым презентационным материалам, темы которых формируются исходя из содержания программы курса.

Презентационные материалы оформляются в виде отдельных файлов, содержащих иллюстративный и текстовый материалы со ссылками на использованные источники.

При выполнении заданий студенты используют предложенную в про-грамме литературу (основной и дополнительной списки), литературу из фондов библиотеки и читальных залов университета; электронными и периодическими изданиями по темам заданий, доступными веб-сайтами.

В процессе проведения семинара оценивается соответствие представляемого студентом презентационного материала заявленной теме, полнота и логичность раскрытия темы, изложение, оформление и иллюстрирование материала. Учитывается активность участия в дискуссии при обсуждении представленных докладов.

Для текущей аттестации успеваемости студентов оцениваются следующие параметры их учебной деятельности:

1. Посещаемость занятий;
2. Освоение теоретических знаний;
3. Освоение практических умений и навыков по темам курса;
4. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Используются следующие формы контроля для оценивания результатов текущей аттестации:

1. Устный опрос;
2. Представление результатов изучения предложенных тем в виде презентации;
3. Участие в обсуждении изучаемого материала.

Студенты считаются аттестованными в рамках текущей аттестации в случае получения положительных оценок (по интегральной пятибалльной шкале) по результатам устных опросов, защиты подготовленной презентации и активного участия в обсуждении изучаемого материала в течение всего семестра в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Традиционное при-родопользование в России» – экзамен. Промежуточная аттестация проводится с использованием вопросов, составленных согласно содержанию тем семинаров и заданий для самостоятельной работы (перечень вопросов для про-межуточной аттестации приводится в п. 5).

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Используемые образовательные технологии: Windows XP, Microsoft Office 2003
9.1.2	

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	1. Научная библиотека Сибирского федерального университета. Режим доступа: <a href="mailto:bik@sfu-kras.ru">bik@sfu-kras.ru</a>
9.2.2	2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
9.2.3	3. Учебно-методическая документация к курсу (программа курса).

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При проведении семинарских занятий используются видео- и фотоматериалы.

Для изучения вопросов самостоятельной работы и подготовки презентационных материалов студенты используют ресурсы сети Интернет, электронно-библиотечных систем и библиотеки СФУ.

Для оперативного поиска информации в процессе дискуссии по изучаемым вопросам допускается использование интернет-ресурсов во время семинарских занятий.

При представлении презентационных материалов используется интерактивная доска или иное проекционное оборудование.